

Öğretmen adaylarının astronomiye yönelik tutumlarının bir dönemde alınan astronomi dersi ve program boyunca alınan fen dersleriyle değişiminin incelenmesi

UCAR Sedat* ve DEMİRCİOĞLU Tuba

Cukurova University

Özet Çalışmanın amacı ve problem cümlesi Tutum bir olaya, nesneye, veya kişiye karşı negatif veya pozitif hisler, ve değerler olarak tanımlanır (Papanastasiou and Zembylas, 2004 Osborne, Simon and Collins, 2003). Kind, Jones ve Barmby (2007, p.872) ise tutumu “Bir tutum geliştirdiğimizde, o durumu iyi-kötü, zararlı-zararsız, önemli-önemsiz, sıkıcı-keyifli gibi duygusal boyutlarla yargılarız” şeklinde tanımlamıştır. Yine benzer şekilde “Tutum yaygın olarak bir olaya, kişiye, yere, olaya, fikire karşı olumlu veya olumsuz cevaplama eğilimi olarak tanımlanır” (Simpson, Koballa, Oliver, and Crawley, 1994, p.212). Yukarıdaki tanımların ışığında fene karşı tutumlar konusunda birçok araştırma yapılmıştır. Bu araştırmalarda genel olarak öğrencilerin fizik, kimya, biyoloji gibi alanlara karşı tutumları araştırılmıştır. Bu araştırmalar arasında öğrencilerin ve öğretmenlerin astronomiye yönelik tutumları ise an az araştırılan konuların başında gelmektedir. Öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının astronomiye yönelik tutumları özellikle incelenmemiştir çünkü öğrencilerin astronomiye yönelik olumlu tutum geliştirmeleri bu öğrencilerin öğretmenlerinin olumlu tutum sahibi olmasına bağlıdır. Fene yönelik tutum ve fen dersleri arasındaki ilişkilerin yönü konusunda bir fikir ayrılığı olduğu fen öğretimi alan yazını tarafından gösterilmiştir (Douglas, 1979 Butts ve Raun, 1969 Skamp ve Mueller, 2001 Papanastasiou ve Zembylas, 2004). Bazı araştırmacılar fen eğitimi ile olumlu tutum geliştiğini belirtirken diğerleri fen derslerinin olumsuz tutumun kaynağı olduğunu söylemektedirler. Buna ilaveten uluslar arası çalışmalar bu ilişkilerin ülkelere göre farklılaşabildiğini de sergilemektedir (Martin ve diğerleri, 2008). Bu çalışmanın amacı ülkemizde astronomiye yönelik tutumların bir dönemlik astronomi dersinde ve dört yıllık fen ve teknoloji öğretmenliği programında nasıl değiştiğini incelemektir. Çalışmada, aşağıda belirtilen araştırma sorularına cevap aranmıştır: 1. Öğretmen adaylarının tutumları, ayın evreleri konusunda verilen bir dönemlik dersi alan ve almayan katılımcılar arasında nasıldır? 2. Öğretmen adaylarının astronomiye karşı tutumları, aldıkları fen derslerinin sayısı arttıkça nasıl değişmektedir? 3. İlk iki soruya göre cinsiyet açısından bir fark var mıdır? Bir dönemlik astronomi eğitimi, öğretmen adaylarının astronomiye yönelik tutumlarını istatistiksel olarak değiştirmemiştir. Diğer taraftan 4 yıl

* sucar@cu.edu.tr

boyunca alınan fen dersleri sonunda astronomiye yönelik tutum olumlu yönde gelişmiştir. Dolayısıyla öğretmen eğitimi programlarında astronomi derslerinin bir dönemde verilmesi yerine, küçük krediler halinde programın tamamına yayılmasının astronomiye yönelik tutumu olumlu yönde geliştireceği düşünülmektedir.